**Ocenianie postępów z języka mniejszości – j. niemiecki w klasach I–III szkoły podstawowej**

**Ocenianie to bardzo ważny element procesu dydaktycznego. Celem oceny jest dostarczenie uczniom i ich rodzicom informacji na temat zdobytych wiadomości i umiejętności.**

Zadaniem nauczyciela jest oszacowanie możliwości dziecka oraz trudności, jakich może mu przysparzać nauka. Bardzo ważne jest stworzenie atmosfery akceptacji i odpowiedniego klimatu oceniania, tak aby miało ono charakter wspierający.

**Ocenianie wspierające** powoduje, że uczniowie czują się bezpiecznie, a porażki i niepowodzenia traktowane są jako coś naturalnego i nieuniknionego. Oceniając, nauczyciel zauważa i podkreśla starania ucznia, co pozwoli temu ostatniemu myśleć o sobie pozytywnie. Nauczyciel powinien brać pod uwagę możliwości ucznia i prowadzić „pedagogikę sukcesu”. Nauczyciel powinien także oceniać zgodnie z zaplanowanym wcześniej sposobem oceniania i uwzględniać w ocenie cele nauczania oraz standardy wymagań.

Ocena opisowa jest zazwyczaj oceną podsumowującą pracę dzieci po zrealizowaniu pewnej partii materiału, na koniec semestru lub roku szkolnego. Śródroczna i końcoworoczna ocena opisowa pełni funkcję informacyjną, korygującą i motywującą. Ma dzięki temu znaczną przewagę nad tradycyjnymi stopniami. Zapobiega niezdrowej rywalizacji i podziałowi

Ponieważ nauczyciel sporządza ocenę opisową dwa razy w ciągu roku szkolnego, warto stosować w ciągu całego cyklu edukacyjnego elementy **oceniania kształtującego.** Nauczyciel ustala, czego zamierza nauczyć, w jaki sposób to zrobi, jakie będą jego wymagania wobec uczniów oraz jak sprawdzi rezultaty nauczania. Zaplanowanie zajęć i wyznaczenie sobie celu – to ważne elementy oceniania kształtującego.

**Nauczyciel może sformułować cele na dwa sposoby:**

Cele nauczyciela:

* po zajęciach uczniowie potrafią nazwać pięć czynności wykonywanych w szkole;
* uczniowie potrafią pokazać czynności za pomocą pantomimy; • uczniowie rozumieją proste polecenia i właściwie na nie reagują;
* uczniowie potrafią współpracować w grupie.

Cele w języku ucznia:

* umiem powiedzieć po niemiecku, co robię w szkole;
* świetnie bawię się na lekcji języka niemieckiego.

Oceniając kształtująco, przekazujemy uczniom i ich rodzicom informację zwrotną, w której powinno być zawarte:

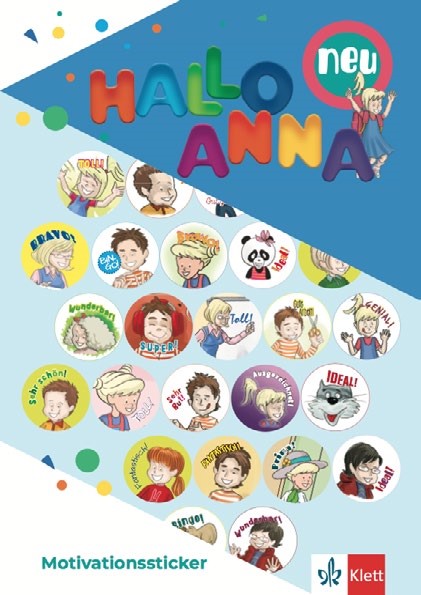
* co uczeń zrobił dobrze,
* co trzeba poprawić,
* jak trzeba to poprawić,
* wskazówki na przyszłość.

Przy pisaniu informacji zwrotnej warto pamiętać o tym, by:

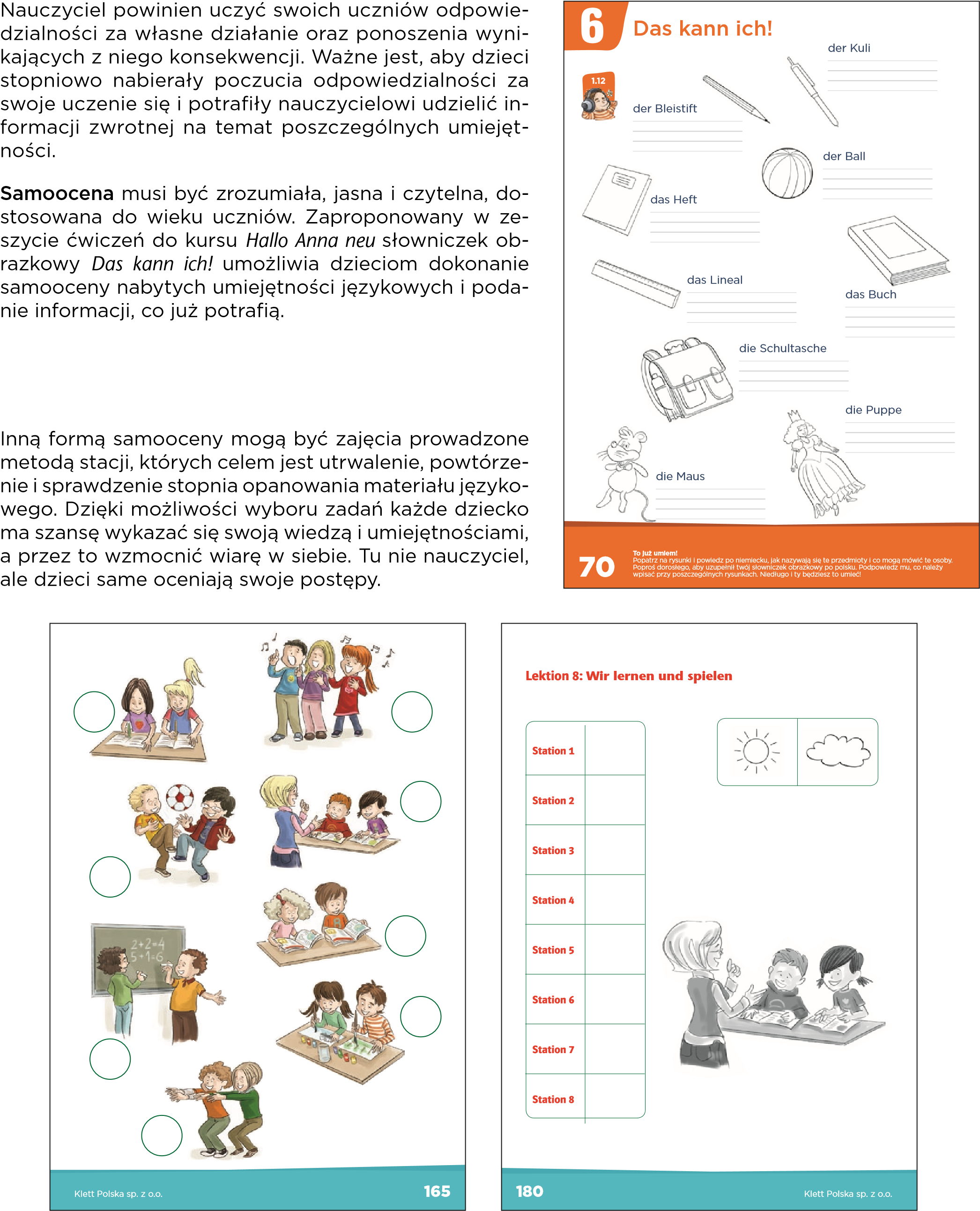
* zwracać się do ucznia po imieniu;
* zamieścić pochwałę, komplement na początku;
* formułować więcej uwag pozytywnych niż negatywnych;
* posługiwać się językiem zrozumiałym dla ucznia;
* wskazać, jak należy poprawić niedoskonałości i uzupełnić braki;

Nauczyciel może także zastosować różne techniki uzyskiwania informacji zwrotnej od samych uczniów. Mogą to być rozmowy z dziećmi. Po zakończeniu każdych zajęć nauczyciel może zadać uczniom pytanie: *Czego się dzisiaj nauczyliście? Co wam się najbardziej podobało na zajęciach?*

Oprócz informacji zwrotnej nauczyciel korzysta też z innych środków oceniania. Sformułowania: *Super! Toll! Gut!*, jak również gest i mimika nauczyciela to także forma oceny. Ponadto nauczyciel może przy ocenianiu sięgnąć po naklejki. Wiadomo, że dzieci uwielbiają je kolekcjonować, będą więc szczególnie ceniły otrzymane za ich pośrednictwem oceny. W tej funkcji znakomicie też sprawdzą się pieczątki, np. z uśmiechniętą buźką, słoneczkiem czy chmurką. Uczniowie odbierają je jako bardzo cenną informację: nie odroczoną, lecz otrzymaną natychmiast po wykonaniu zadania. Nauczyciel powinien jednak rozsądnie gospodarować naklejkami czy stempelkami. Nie każde działanie uczniów musi być nagradzane znaczkiem. Wydawnictwo Klett Polska przygotowało blok z ponad 1000 naklejek motywacyjnych, które sprawdzą się świetnie jako narzędzie w ramach oceniania wspierającego.



© Klett Polska



Planując zajęcia, nauczyciel powinien stosować takie materiały dydaktyczne, które wspierają samokształcenie i bazują na samokontroli. Chodzi o to, aby pobudzić dzieci do refleksji nad tym, jak działają, jak bardzo się angażują w to, co robią na zajęciach, i co osiągają. Wzmocni to ich poczucie własnej wartości, opartej na ocenie swoich możliwości, i wesprze tendencję do uczenia się metodą kolejnych prób oraz do kształcenia własnych strategii. Takie działania pomogą z kolei nauczycielom oszacować możliwości uczniów. Podstawą wszelkich działań nauczyciela powinna być przy tym akceptacja, która łączy się z pozytywnym nastawieniem do ucznia. Chodzi tu przede wszystkim o takie wyrażanie opinii, które pozwalają dzieciom myśleć o sobie pozytywnie: *Ein Lob ist eine Vitaminspritze für den Antrieb!*

© Klett Polska

**KRYTERIA OCENIANIA** 

**Z KURSEM HALLO ANNA NEU 1**

przygotowane zostały dla nauczycieli języka niemieckiego pracujących z podręcznikiem *HALLO ANNA neu* 1w klasach I-III szkoły podstawowej.

Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego na I etapie edukacyjnym w klasach I-III – edukacja wczesnoszkolna.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich uczniów oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO) i Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

Na podstawie art. 44i ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy szkół publicznych, w klasach I-III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia.

Uczeń celująco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

Uczeń niezadowalająco opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | SŁOWNICTWO | Uczeń **ZNAKOMICIE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da?… ist da. / … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …, Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken,*   *Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten,*  *Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin …* * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das*   *Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **BEZBŁĘDNIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **BEZBŁĘDNIE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **BEZBŁĘDNIE** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, * zaśpiewać piosenki, * powiedzieć wierszyki, * recytować rapowane wyliczanki, * używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **ZNAKOMICIE** potrafi:   * przedstawić się , * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **DOSKONALE** potrafi:   * nazywać pory dnia, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, * nazywać osoby z najbliższego otoczenia, * nazywać potrawy i napoje, * nazywać liczby od 1-12, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **WZOROWO** potrafi:   * wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymenty, * wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **DOSKONALE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników ), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |
| Uczeń BARDZO DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? … ist da. … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …,Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht.*   *Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken,*  *Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten,*  *Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin …* * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das*   *Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi , * zaśpiewać piosenki, * powiedzieć wierszyki, * recytować rapowane wyliczanki, * używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **Z ŁATWOŚCIĄ** potrafi:   * nazywać pory dnia, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, * nazywać osoby z najbliższego otoczenia, * nazywać potrawy i napoje, * nazywać liczby od 1-12, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **BARDZO SPRAWNIE** potrafi:   * wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymenty, * wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |
| Uczeń DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **DOBRZE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? … ist da./ … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …, Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken,*   *Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten,*  *Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin …* * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das*   *Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **POPRAWNIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **POPRAWNIE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPOEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, * zaśpiewać piosenki, * powiedzieć wierszyki, * recytować rapowane wyliczanki, * używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **POPRAWNIE** potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **ODPOWIEDNIO** potrafi:   * nazywać pory dnia, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, * nazywać osoby z najbliższego otoczenia, * nazywać potrawy i napoje, * nazywać liczby od 1-12, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **ODPOWIEDNIO** potrafi:   * wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymenty, * wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **DOBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby sięz nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |
| Uczeń DOSTATECZNIE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? … ist da. … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …,Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht. Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken, Schokolade, Kakao,*   *Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten, Kuchen, Ananas, Milch, Saft,*  *Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf,*   *Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht,*  *Wie alt bist du? Ich bin …*   * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPEŁNIAJĄC BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, * zaśpiewać piosenki, * powiedzieć wierszyki, * recytować rapowane wyliczanki, * używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **CZĘŚCIOWO** potrafi: • przedstawić się,   * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **ZADAWALAJĄCO** potrafi:   * nazywać pory dnia, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, * nazywać osoby z najbliższego otoczenia, * nazywać potrawy i napoje, * nazywać liczby od 1-12, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **CZĘŚCIOWO** potrafi:   * wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymenty, * wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **WYSTARCZAJĄCO DOBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |
| Uczeń SŁABO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **W NIEWIELKIM STOPNIU** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da?* * *… ist da. … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …, Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht.*   *Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken,*  *Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten,*  *Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin …* * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das*   *Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, * zaśpiewać piosenki, * powiedzieć wierszyki, * recytować rapowane wyliczanki, * używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **Z TRUDEM** potrafi:   * nazywać pory dnia, * nazywać zwroty używane na powitanie i pożegnanie, * nazywać osoby z najbliższego otoczenia, * nazywać potrawy i napoje, * nazywać liczby od 1-12, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymenty, * wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **W NIEWIELKIM STOPNIU** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników). * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |
| Uczeń NIEZADOWALAJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **NIE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) mój dzień,  1.6) jedzenie,  1.9) święta i tradycje, mój kraj.   * *Ich bin … Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!* * *Wir lernen Deutsch zusammen! Das ist wunderbar! Deutsch ist cool und genial! Deutsch ist international!* * *Das ist ..., Das sind … Ich bin da. Wer ist da? Wer ist nicht da? … ist da. … ist nicht da. / … ist krank. Richtig! Falsch! Du bist dran! Jetzt sind wir alle da!* * *Ich mag …,Das mag ich., Ich auch. Ich nicht, Das mag ich nicht.*   *Ja., Nein., Das ist lecker., Das ist gesund., Brot, Schinken,*  *Schokolade, Kakao, Marmelade, Pizza, Bananen, Tomaten,*  *Kuchen, Ananas, Milch, Saft, Salat, Limonade, Eis, Käse, Schinkenbrot*   * *eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Ich habe …, Gewonnen., zwei plus sechs ist acht, Wie alt bist du? Ich bin …* * *der Nikolaus, die Lebkuchen, die Nüsse, die Mandarinen, die Äpfel, die Bonbons, der Nikolausabend, lustig* * *der Winter, die Plätzchen, der Adventskranz, der Christbaum, das*   *Weihnachtslied, der Stern, das Christkind, das Glöckchen, klingen* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **NIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określonych informacji. | |
| ROZUMIENIE  WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **NIE** potrafi:   * zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określonych informacji. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **NIE** potrafi:   * powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, * przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, * powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, a czego nie lubi, * zaśpiewać piosenek, * recytować wierszyków, * recytować rapowanych wyliczanek, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedzi nauczyciela i bohaterów książki, * złożyć prostych życzeń świątecznych. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **NIE** potrafi:   * przedstawić się, * zapytać rówieśnika o imię, * przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, * przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, * powiedzieć, że jest obecny w szkole, * zapytać, kto jest obecny a kogo nie ma w szkole, * powiedzieć, ile ma lat i zapytać o to inne osoby, * powiedzieć, co lubi jeść i pić, * powiedzieć, czego nie lubi jeść lub pić, * zapytać o potrawy i napoje, * reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **NIE** potrafi:   * nazywać pór dnia, * nazywać zwrotów używanych na powitanie i pożegnanie, * nazywać osób z najbliższego otoczenia, * nazywać potraw i napojów, * nazywać liczb od 1-12, * przetłumaczyć tekstów piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **NIE** potrafi:   * wykorzystywać zmysłów podczas nauki języka niemieckiego, * wykonywać eksperymentów, * wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, * bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **NIE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Mikołajki i Boże Narodzenie. | |

*HALLO ANNA neu 1* –język niemiecki dla klas I–III szkoły podstawowej

Ocena opisowa po II semestrze roku szkolnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uczeń CELUJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | |
| ŚRODKI JĘZKOWE | SŁOWNICTWO | Uczeń **ZNAKOMICIE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die*   *Schultasche, die Maus, die Puppe*  *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.*   * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ….* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **DOSKONALE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **DOSKONALE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **BEZBŁĘDNIE** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przybory i zabawki, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, * śpiewać piosenki, * odgrywać role, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **ZNAKOMICIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), * zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swoją rodzinę, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, * wyrażać zadowolenie i niezadowolenie. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **ZNAKOMICIE** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przybory szkolne i zabawki, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **ZNAKOMICIE** potrafi:   * eksperymentować z farbami. * spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH | | Uczeń **DOSKONALE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |
| Uczeń BARDZO DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die*   *Schultasche, die Maus, die Puppe*  *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.*   * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ….* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przybory i zabawki, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, * śpiewać piosenki, * odgrywać role, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć proste życzenia świąteczne . | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), * zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swoją rodzinę, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, * wyrażać zadowolenie i niezadowolenie. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **Z ŁATWOŚCIĄ** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przybory szkolne i zabawki, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** potrafi:   * eksperymentować z farbami, * spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH | | Uczeń **BARDZO DOBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |
| Uczeń DOBRZE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **DOBRZE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe*   *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.*   * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) …* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **ODPOWIEDNIO** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **ODPOWIEDNIO** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przybory i zabawki, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, * śpiewać piosenki, * odgrywać role, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **WŁAŚCIWIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), * zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swoją rodzinę, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, * wyrażać zadowolenie i niezadowolenie. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **DOBRZE** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przybory szkolne i zabawki, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **ODPOWIEDNIO** potrafi:   * eksperymentować z farbami, * spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO-  JĘZYCZNYCH | | Uczeń **DPBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |
| Uczeń DOSTATECZNIE opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal,* * *die Schultasche, die Maus, die Puppe* * *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.* * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ….* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPEŁNIAJĄC BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przybory i zabawki, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, * śpiewać piosenki, * odgrywać role, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **CZĘŚCIOWO** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), * zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swoją rodzinę, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, * wyrażać zadowolenie i niezadowolenie. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **ZADOWALAJĄCO** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przybory szkolne i zabawki, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **CZĘŚCIOWO** potrafi:   * eksperymentować z farbami, * spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH | | Uczeń **WYSTARCZAJĄCO DOBRZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |
| Uczeń SŁABO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **W NIEWIELKIM STOPNIU** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe*   *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.*   * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ….* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek, i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacje. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przybory i zabawki, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazwy czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyki, rapowane wyliczanki, * śpiewać piosenki, * odgrywać role, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć proste życzenia świąteczne. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **NIE ZAWSZE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrazić swoje upodobania (ulubiony kolor), * zadawać pytania o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swoją rodzinę, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywane w szkole, • nazywać czynności wykonywane podczas zabawy, * wyrażać zadowolenie i niezadowolenie. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **Z TRUDEM** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przybory szkolne i zabawki, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywane w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć teksty piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **W NIEWIELKIM STOPNIU** potrafi:   * eksperymentować z farbami, * spakować swój plecak szkolny i nazywać przybory, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prace plastyczne podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczki, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH | | Uczeń **NIE ZAWSZE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiada podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |
| Uczeń NIEZADOWALAJĄCO opanował wiadomości i umiejętności z języka niemieckiego. | | | | | |
| ŚRODKI JĘZYKOWE | | SŁOWNICTWO | | Uczeń **NIE** posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów:  1.1) ja i moi bliscy,  1.3) moja szkoła,  1.5) moje zabawy,  1.8) mój czas wolny,  1.9) święta i tradycje, mój kraj,  1.12) przyroda wokół mnie.   * *rot, orange, grün, gelb, lila, blau, braun, violett, weiß, schwarz, rosa, grau Ich mag rosa. Grün ist meine Lieblingsfarbe.* * *der Bleistift, der Kuli, der Ball, das Buch, das Heft, das Lineal, die Schultasche, die Maus, die Puppe*   *Das ist mein / meine, Das sind deine …, Mein Heft ist grau.*   * *mein / meine, dein / deine, Oma, Opa, Mutter, Vater, Bruder, Schwester, Hund, Katze, Wer ist das?, Das ist (Annas) ….* * *Wir lernen, rechnen, schreiben, lesen, malen, turnen, singen, spielen, … ist toll!, … ist blöd!, Das ist einfach spitze!, Das ist einfach toll!, Das ist einfach prima!* * *der Frühling, der Osterstrauß, die Ostereier, der Osterhase, singen, tanzen, springen, die Felder, die Wiesen, die Felder* | |

© Klett Polska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UMIEJĘTNOŚCI | | ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH | | Uczeń **NIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określonych informacji. | |
| ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH | | Uczeń **NIE** potrafi:   * zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, * znajdować w wypowiedziach określone informacji. | |
| WYPOWIEDZI USTNE | | Uczeń **NIE** potrafi:   * powiedzieć, jakie kolory lubi, * opisywać, jakie kolory mają różne przedmioty, * powiedzieć, jak się nazywają jego przybory szkolne i zabawki, * opisywać przyborów i zabawek, * mówić, do kogo należą przybory szkolne i zabawki, * powtarzać nazw czynności wykonywanych w szkole i podczas zabawy, * recytować wierszyków, rapowanych wyliczanek, * śpiewać piosenek, * odgrywać ról, * używać poznanych słów i zwrotów podczas zabaw, * złożyć prostych życzeń świątecznych. | |
| REAGOWANIE | | Uczeń **NIE** potrafi:   * reagować na polecenia nauczyciela, * wyrażać swoich upodobań (ulubiony kolor), * zadawać pytań o kolory i udzielać odpowiedzi, * przedstawić swojej rodziny, * zapytać o członków rodziny i udzielić odpowiedzi, * nazywać czynności wykonywanych w szkole, • nazywać czynności wykonywanych podczas zabawy, * wyrażać zadowolenia i niezadowolenia. | |
| PRZETWARZANIE TEKSTU | | Uczeń **NIE** potrafi:   * nazywać 12 kolorów, * nazywać przyborów szkolnych i zabawek, * nazywać członków rodziny, * nazywać czynności wykonywanych w szkole i w czasie wolnym, * przetłumaczyć tekstów piosenek. | |
| ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI | | Uczeń **NIE** potrafi:   * eksperymentować z farbami, * spakować swojego plecaka szkolnego i nazywać przyborów, * pokazywać czynności za pomocą gestów, * wykonywać prac plastycznych podczas projektów językowych, * wykonywać sztuczek, wypowiadając przy tym zaklęcie po niemiecku, * współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki, * określić, czego się nauczył. | |
| WIEDZA | | INFORMACJE O KRAJACH  NIEMIECKO- JĘZYCZNYCH | | Uczeń **NIE** wie:   * że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), * że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), * jak w Niemczech i Polsce świętuje się Wielkanoc. | |

© Klett Polska